**Паспорт проекту**

**Автор проекту - Анікіна Тетяна Михайлівна ,**

**провідний бібліотекар ЗОШ № 20,**

**Керівник проекту –**

**Морокко А.Ф.**

**директор ЗОШ № 20**

Актуальність проекту – Сучасна ситуація , яка склалась у суспільстві , характеризується занепадом престижу читання та бібліотек серед дітей та молоді. Зникають традиції родинного читання : у 70 роки регулярно читали дітям у 80% сімей, сьогодні тільки у 7%. Знижується інтерес населення до печатної преси, зростає невимогливість смаку і переваг в області читання, погіршується володіння рідною мовою, знижується рівень грамотності населення. Все це неминуче веде до швидкої культурної деградації суспільства, до зниження рівня загальнокультурної та професійної компетентності населенню. Певне зниження інтересу до читання дітей і підлітків - це сьогодні загальносвітова тенденція.

Ця проблема носить масштабний характер.

За оцінкою фахівців в країні загальний тираж книг для дітей та юнацтва за 15 років упав в 4 рази , газет і журналів у 3,6 рази. Проблема дитячого і підліткового читання стала в один ряд з найважливішими державними завданнями захисту та забезпечення безпеки російської національної культури.

Людство не знає іншого шляху ефективного набуття знань , крім читання , тому всі 11 років шкільного життя дитини - програмне навчання і самостійне придбання знань - це читання книг. Читання активізує розвиток людини сильніше , ніж інші засоби . Залучаючи дитину до читання , ми не тільки відкриваємо шлях до одного з важливих джерел інформації , ми робимо більш важливу справу : захищаємо його душу , плекаємо розум і серце , спонукаємо до самосвідомості , сприяємо творчої самореалізації особистості та її життєстійкості , в яких би складних ситуаціях вона не надавалась .

Як показує практика , і підтверджують дослідження , у шкільному середовищі тенденція відторгнення від бібліотеки , від читання досить сильна і виявляється вона у світовому масштабі , перебуваючи в прямій залежності від того , долучають чи батьки своєї дитини до читання з самого раннього віку чи ні.

Життя сім'ї закарбується у свідомості дітей набагато раніше , ніж вони віддають собі в цьому звіт . Тому родина , культурні відносини всередині неї багато в чому визначають шлях дитини як читача. У дітей , чиї батьки люблять читати , швидше розвивається смак до читання , ніж у тих , чиї батьки не подають їм у цьому прикладу. Коли батьки читають разом з дітьми , це зближує їх , а також допомагає дитині краще засвоювати зміст прочитаного . А оскільки з різних видів текстів саме художні раніше інших виявляються посередниками в емоційному спілкуванні дитини з дорослими , виступаючими для нього носіями досвіду людства , читання - слухання художніх творів , є початковим етапом прилучення до читання взагалі. У процесі сімейних читань реалізується як психологічна , так і соціальна функції спілкування. Головною дійовою особою в цьому спілкуванні є дитина. Батьки повинні лише направляти його пізнавальну діяльність і спонукати його до роздумів . Звідси і головне завдання шкільних бібліотек - навчити батьків читати разом з дитиною і спілкуватися з ним.

Роботу, яка сприяє активізації сімейного читання , бібліотека веде давно. Але зараз , коли наші діти читають все менше і менше , необхідно шукати нові методи залучення школярів у бібліотеки. Найголовніший з них - налагодити роботу з кожною дитиною , щоб з малих років він отримував радість від читання вдома , в школі , від безпосереднього спілкування з батьками , вчителями , бібліотекарями .

Свідомість гостроти проблеми спонукало бібліотекарів і педагогів на створення проекту **"Читаюча родина» .** Мета проекту :

«Відродження традицій сімейного читання і розвиток культури читання дитини на основі співпраці з його родиною»

**План проекту** **«Читаюча родина»**

***«Всьому кращому во мні я забов’язан книзі»***

***Мета проекту (М.Горький)***

1. Розвиток меж особистого спілкування дітей та батьків шляхом відновлення традицій родинного читання.

2.Підвищення ролі родини в організації дитячого читання.

3.Стимулювання читання, формування у дитини навичок незалежного бібліотечно-інформаційного користувача та навичок критичного мислення, уміння використовувати на практиці інформацію незалежно від виду, формату та носія;

**Термін дії : 2012-2015 роки**

**1 етап *( підготовче – моделюючий)***

**1. Інформаційний супровід проекту**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | ***Зміст роботи*** | ***Дата*** | ***Категорія*** | ***Виконавці*** |
| 1. | Розробити положення про проведення проекту **«Читаюча родина»** | 08.12 | Учні,  батьки,  педагоги | Анікіна Т.М.  Керівництво проекту |
| 2 | Згідно з положенням спланувати цикл заходів щодо організації роботи проекту. | 09.12 | Учні,  батьки,  педагоги | Анікіна Т.М.  Кл. керівники |
| 3. | Оформити інформаційний стенд проекту  **« Читаюча родина»** | 09.12 | Учні,  батьки,  педагоги  . | Анікіна Т.М. |
| 4. | Розробити дизайн пам’яток, рекламних листівок,буклетів. | 09.12 | Учні,  батьки,  педагоги | Анікіна Т.М. |
| 5. | Відображати наочно проведення проекту на стенді та інформ. листах | Протягом. дії | Учні,  батьки,  педагоги | Анікіна Т.М.  Проектні групи |
| 6. | Підвести підсумки проекту у формі наказу по школі | 05.13 | 1-11 кл. | Самойленко О.С.  Анікіна Т.М. |
| 7. | Оформити розробку проекту для участі у конкурсіметод.наробок. | 05.13 |  | Анікіна Т.М. |

**2.Забезпечення інформаційними ресурсами.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. | Поповнити інформаційну базу проекту з залученням ІКТ. | 10.12  10.13 | Учні,  батьки,  педагоги | Анікіна Т.М. |
| 2. | Оформити тематичні викладки літератури та періодичних видань **«Читаюча дитина - щаслива родина»** | .  10.12  11.13  9.14 | Учні,  батьки,  педагоги | Анікіна Т.М. |
| 3. | Скласти та довести до батьків та учнів списки книг ,які рекомендуються для родинного читання | 11.12 | Учні,  батьки,  педагоги | Анікіна Т.М. |
| 4. | Провести благодійну акцію  **« Подаруй школі книжку».** | Пр. року  2012,  2013,  2014 | Учні,  батьки,  педагоги | Анікіна Т.М.  Вчителі початкової. школи.  Кл. керівники |
| 5. | Залучити до роботи проекту спонсорську допомогу батьківського комітету школи,інші громадянські організації. | Пр. дії | Учні,  батьки,  педагоги | . Анікіна Т.М. |
| 6. | З метою активізації читання учнів оформити підписку періодичних видань | 2013,  2014,  2015 | Батьківський комітет | Анікіна Т.М. |
| 7. | Скласти рекомендації для батьків та вчителів по організації родинного читання. | 02.13 | Учні,  батьки,  педагоги | Анікіна Т.М. |
| 8. | Провести цикл інформаційних зустрічей **«Читаємо разом з батьком», « Читаємо з родиною»** | 10.12 ; 11.13;  10.14 | 1-8 класи | Анікіна Т.М.  Кл. керівники.  Вчителі початкових класів |

**2 етап (*аналітично - прогностичний*)**

**1.Дослідницька діяльність**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. | Провести вивчення читання учнів **«Книги , які ми читаємо», «Читаємо родиною».** | 12.12  . | 1-11 кл. | Анікіна Т.М.  група дослідників |
| 2. | Провести анкетування  **« Я читаю з дитиною»** серед батьків класів на батьківських зборах. | 12.13 | 1=5 кл. | Анікіна Т.М.  Кл. керівники,  вчителі |
| 3. | 1.Узагальнити підсумки досліджень та оформити презентацію **«Сімейний портрет у книжковому інтерьері»**  **2.**Провести дослідження інформаційної культури родин школи з питання організації доступу до знань.  3.Вивчення інформаційної культури учнів | 12.12  Протягом першого семестра  2013-2014 року.  10.2014 | 1-11 кл.  5-11  5-11 кл. | Анікіна Т.М.  батьки  Анікіна Т.М.  Кл. керівники  Анікіна Т.М.  Кл. керівники |
| **2.Моніторингова діяльність** | | | | |
| 1. | Організувати роботу моніторингу читацької діяльності класів школи | 2012,  2013,  2014 | 1-11 кл | Анікіна Т.М.  Учні – дослідники. |
| 2. | Моніторинг читання учнів з високим освітнім потенціалом та їх сімей. | 2012,  2013,  2014 | .5-11кл. | Анікіна Т.М.  Учні – дослідники. |
| 3. | Моніторинг збереження навчальної книги у родині . | 2012,  2013,  2014 | 1-11 кл. | Анікіна Т.М.  Кл. керівники. |
| 4. | Оформити карту інтересів читання учнів школи та довести до відома батьків. | .  04.2014 | 5-8 кл. | Анікіна Т.М.  Кл. керівники. |
|  |  |  |  |  |

**3 етап (*визначення ефективності*)**

**Цикл масових заходів**

**« Читаюча дитина - щаслива родина !»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. | Цикл зустрічей  з організації роботи проекту | .  09-2012 | Учні,  Батьки, вчителі | Анікіна Т.М.  Вчителі літератури,  Кл. керівники. |
| 2. | **«День читача»** до всесвітнього **Дня** грамотності. | 8.09.14 | 2-11 кл. | Анікіна Т.М. |
| 3. | Тематична викладка  **« Книжкова країна »** | 09.14 | 1-4 кл. | Анікіна Т.М. |
| 4. | Тематична викладка  **« Читаюча дитина – щаслива родина»** | 10.14 | 5-=8 кд. | Анікіна Т.М. |
| 5. | Цикл заходів з розвитку читацьких інтересів **«Книга – друг на все життя»:**  -літературна мастерська «Радісні читання»:  - тематичні огляди літератури;  - літературні вікторини;  - захист читацьких формулярів;  - захист щоденників читання;  - літературні змагання (брейн – ринг, КВЗ) | 10.14 – 04 .15-  1 раз в місяць  11.12  01.13.  03.13  04.13 | 1-4 кл  2-9 кл  5-8 кл.  6-7 кл  8-9 кл. | Анікіна Т.М.  Вчителі літератури,  Кл. керівники  Педагог - організатор |
| 6. | Участь у конкурсі  **« Найкращий читач України»** | 02.13 | 1-11 | Димитрова Е.А., Анікіна Т.М. |
| 7 | Шкільний конкурс **«Найкращий читач школи»** | 04.13 | 1-11 кл. | Анікіна Т.М. |
| 8. | Презентація **«Краща читаюча родина»** у загальношкільному святі **« День сім’ї»** | 05.13 | 6-7 кл. | Анікіна Т.М.  Кл. керівники |

***2. «Всією родиною до бібліотеки»***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. | Організувати роботу консультаційного пункту  з питань організації родинного читання | 09.12 | Батьки,. | Анікіна Т.М. |
| 2. | Оформити тематичну викладку по підсумкам моніторингу **«Читання ось краще навчання»** | 10,02 | Батьки | Анікіна Т.М. |
| 3 | Проаналізувати читання учнів протягом навчального року | 04.13  04.14 | 1-11кл. | Анікіна Т.М. |
| 4. | Вивчити | 12.14 | 1-11  батьки | Анікіна Т.М. |
| 5. | Підготувати інформацію **« Як читають наші діти»** та інформувати батьків на батьківських зборах | 03.13  04.14 | батьки | Кл. керівники,  вчителі початкових класів |
| 6. | Оформити **« Читаюча родина»»**  на інформаційному стенді  «Бібліотечна планета» | 04.13 | батьки | Анікіна Т.М. |

**Педагогічний супровід проекту** **«Читаюча родина»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. | Організувати у класах робочі групи проекту **«Читаюча родина»** | | 09.12  10.13  11.14 | 1-11 кл. | Класні керівники, вчителі початкової школи |
| 2. | Ввести у класний моніторинг навчальних досягнень учнів графу **«читацька діяльність»** | | 09.12 | 1-11 | Класні керівники, вчителі початкової школи,робочі групи. |
| 3. | Внести до переліку питань на батьківські збори питання організації досудового читання у родині. | | 12.12 | 1-11 | Класні керівники, вчителі початкової школи,робочі групи |
| 4. |  | | 12.12 | 1-11 | Класні керівники, вчителі початкової школи,робочі групи |
| 5. | | Нагородити переможців шкільного конкурсу на святі « Останнього дзвоника» | 05.12  05.13  05.14 | 1-11 | Класні керівники, вчителі початкової школи,робочі групи |